

Принят Педагогическим Советом
МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Протокол №4 от 28.03.2024г

Директор
Приказ №31



ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Русскоигнашкинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 461816 Оренбургская область, Грачёвский район,
село Русскоигнашкино, ул.Центральная, д.1

2024год

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Востребованность выпускников;
6. Кадровые условия реализации образовательных программ
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база организации
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования;
9. Анализ показателей деятельности организации
10. Заключение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскоигнашкинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Русскоигнашкинская СОШ»	461816, Оренбургская Область, Грачевский район, с. Русскоигнашкино, ул. Центральная д.1	5627002422
		ИНН
		1025602394355
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно уставу) (юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия №	0004502	серия	56Л01	рег. номер	2524	срок действия	бессрочно
------------	---------	-------	-------	------------	------	---------------	-----------

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Программа основного общего образования	5 лет	МБОУ «Русскоигнашкинская

		СОШ»
Программа среднего общего образования	2 года	МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Дошкольное образование		МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Дополнительное образование детей и взрослых		МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»

Действующее
свидетельство
о
государственной
аккредитации

№

0003723

серия

56A01

рег.
номер

2059

дата
выдачи

**13.10.
2016г.**

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	общеобразовательные программы начального общего образования	МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Программа основного общего образования	общеобразовательные программы основного общего образования	МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
Программа среднего общего образования	общеобразовательные программы среднего общего образования	МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»

Государственный

тип

Бюджетное

вид

средняя

статус,
установленный
учреждению по
итогам
предшествующей
государственной
аккредитации

общеобразовательное
учреждение

общеобразовательная
школа

Учредителем учреждения является муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области.

Полномочия Учредителя Бюджетного учреждения от имени администрации Грачёвского района осуществляет отдел образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о внутренней оценке качества образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о правилах приема граждан на обучение

Положение о режиме занятий для обучающихся.

Положение о рабочей программе

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам

Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам

Нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Положение о методической работе

Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении учащихся

Положение о требованиях к одежде учащихся

Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам

Положение «О системе оценивания знаний учащихся проходящих обучение по адаптированной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации

Положение о методическом объединении учителей

Положение о педагогическом совете.

Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося.

Положение о Совете учащихся.

Положение об обучении на дому.

Положение о поурочном плане

Положение о ВШК

Положение о единых требованиях к проверке тетрадей, письменной и устной речи обучающихся

Деятельность МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» регламентируется также:

- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированными образовательными программами;
- Основной образовательной программой дошкольного образования
- Должностными инструкциями сотрудников.

В соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы на протяжении последних 5 лет в деятельности учреждения осуществляются:

- формирование воспитательной системы школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения;
- повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе: усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении школы.

Образовательная программа и Программа развития школы имеют модульную структуру.

Таким образом, коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно – образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетаются с психолого – педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его интересов, его индивидуальных способностей, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф И О (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж в должности
Директор	Осокина Оксана Викторовна	Высшее, биология, менеджер образования, 27 лет	11 лет
Заместитель директора	Еременкова Ирина Александровна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 9 лет	8 лет
Заместитель директора	Ефремова Екатерина Вячеславовна	Высшее, русский язык и литература, 11 лет	2 года

В МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, методический совет, педагогический совет, профсоюзная организация, совет старшеклассников.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Стратегическая цель управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для обеспечения результативности деятельности школы и качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2023 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

В управление школой активно включены родители. Общешкольный родительский комитет (далее - ОРК) является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В течение года было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета.

Профсоюзной организацией и администрацией школы проводится работа по выполнению коллективного договора, в том числе правил внутреннего трудового распорядка, положения о системе оплаты труда работников, положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ». Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников.

Цель деятельности методического совета: формирование научно - методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой. Заседания научно-методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений и творческих групп учителей. Всего за год проведено 3 заседания МС. Деятельность МС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, позитивные тенденции и принимались необходимые меры по корректировке негативных тенденций.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам управления и организации деятельности в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы. В течение 2022 года прошло 4 тематических педагогических совета.

Совет старшеклассников является постоянно действующим органом самоуправления учащихся в МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ», основанном на согласовании и сотрудничестве.

Предметом деятельности Совета старшеклассников в МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» является:

- организация работы среди учащихся по повышению ответственного отношения к учебе и учебной дисциплине;
- защита прав и интересов учащихся;

- организация работы по формированию активной гражданской позиции школьников;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- организация внеклассной и внешкольной работы по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

- организация самообслуживания в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.)

- координация работы органов ученического самоуправления классов, а также малых инициативных групп - секторов по направлениям деятельности.

Анализ деятельности органов управления в школе свидетельствует, что в школе выстраивается модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;

школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;

налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;

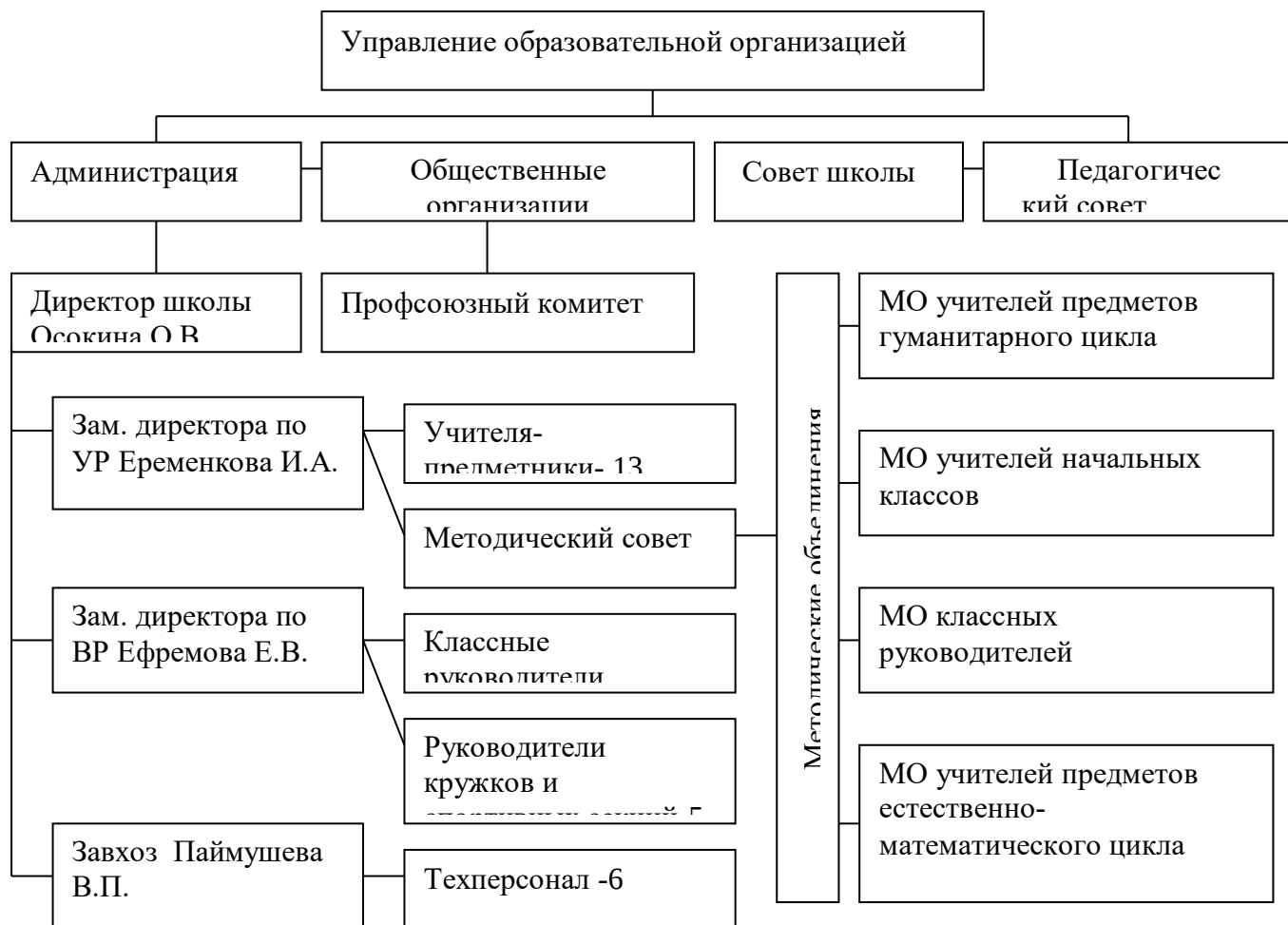
развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;

организуется работа по обеспечению взаимодействия всех органов государственно-общественного управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения

Структура управления образовательной организации.

Координационный Совет

1. Осокина О.В.	Директор МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
2. Афанасьева И.Н.	Глава администрации «Русскоигнашкинский с/совет»
3. Макаренко Г.И.	Директор СДК с.Русскоигнашкино
4. Тарабарко О.А.	Заведующая узлом связи
5. Султанова З.Ш.	Заведующая ФАПом
6. Унщикова Л.В.	Заведующая библиотекой с.Русскоигнашкино



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с учебным планом. В 1-11 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет по 5 часов в каждом классе. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности предполагается организация отдыха детей и их оздоровление в летнем лагере, созданном на базе школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:
фактически проведены в соответствии с расписанием;
темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» ведётся работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

По результатам работы можно сделать вывод: учителя в 2022 учебном году, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего обучающихся	86	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	38	45
- на уровне основного общего образования	45	52
- на уровне среднего общего образования	3	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	86	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	2.3

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	18%	29%	27%
Успеваемость	99%	94%	98%

Результаты всероссийской проверочной работы 4 класс

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Уо %	Кз %	Ср отм	Уо %	Кз %	Ср отм	Уо %	Кз %	Ср отм
100	55	3.6	100	80	4	100	60	3.7

5 класс

Русский язык			Математика			Биология			История		
Уо %	Кз %	Ср отм	Уо %	Кз %	Ср отм	Уо %	Кз %	Ср отм	Уо %	Кз %	Ср отм
83	34	3.1	83	16	3.1	100	34	3.3	100	80	4

6 класс

Русский язык			Математика			География			История		
Уо	Кз %	Ср	Уо %	Кз %	Ср	Уо	Кз %	Ср отм	Уо	Кз %	Ср отм

%		отм			отм	%			%		
88	38	3.2	88	38	3.2	88	50	3	86	14	3

7 класс

Русский язык			Математика			Биология			История			Англ яз			Физика			Обществ			Географ		
У о %	К з %	Ср отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм	У о %	К з %	С р отм
80	0	2.8	80	0	3.2	100	0	3	100	0	3	66	0	2.6	100	40	3.4	100	0	3	75	0	2.7

8 класс

Русский язык			Математика			История			Химия		
У о %	Кз %	Ср отм	У о %	Кз %	Ср отм	У о %	Кз %	Ср отм	У о %	Кз %	Ср отм
73	18	2.9	80	20	3	100	0	3	91	27	3.1

Вывод:

- При проведении Всероссийской проверочной работы в 4 классе учащиеся показали 100% успеваемость, а в 5-8 классах уровень успеваемости от 66% до 100%
- Всеми учителями представлены подробные анализы работ, где определены темы, требующие закрепления при организации повторения изученного в начале следующего учебного года.

По итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5,6,7,8 классе, по английскому языку в 7 классе, по математике в 5,6,7,8 классе, по географии в 6,7 классе, по истории в 5,6 классе необходимо:

- проанализировать итоги Всероссийской проверочной работы на МО. Сопоставить результаты, полученные по итогам Всероссийской проверочной работы в ОУ с отметками за учебный год.
- Учителям учитывать причины типичных ошибок для организации системы повторения и закрепления в начале следующего учебного года.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во сдававших	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2022-2023	9	100	66	0
математика	2022-2023	9	100	11	0

В целях эффективной подготовки к итоговой аттестации на каждого ученика 9, 11 класса были разработаны индивидуальные маршруты, по которым велась постоянная работа.

Результатом работы с учащимися 9,11 классов являются результаты ГИА .

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
смотре**

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты школьного этапа 2022-2023:

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	4	0	0	0	0
Биология	7	0	1	1	14
География	8	0	1	1	13
История	5	0	1	1	20
Математика	2	0	1	1	50
ОБЖ	6	0	2	2	34
Физическая культура	7	0	0	0	0
*Итого:	39	0	6	6	15
❖ Фактическое количество	13	0	2	2	15

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	3	Нет результатов пока	
Русский язык	3	1	1
ВСЕГО	6	1	1

Результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Результаты школьного этапа областной олимпиады школьников

Предметы	Школьный муниципальный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей	в % от общего

				и призеров	количества участников
Английский язык	1	0	0	0	0
Русский язык	1	0	0	0	0
Биология	2	0	1	1	50
История	1	0	1	1	100
*Итого:	5	0	2	2	40
❖ Фактическое количество	4	0	2	2	50

Работа с одаренными детьми находится в стадии формирования, организуется рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы в целях предоставления возможности индивидуального и всестороннего развития личности. К сожалению, задания олимпиад и конкурсов, рассчитанные на одаренных детей, не всегда приносят победителей и призеров. В связи с чем главный акцент при организации деятельности педагогов должен быть направлен на участие обучающихся в интерактивных и интеллектуальных играх, олимпиадах.

Участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

№	Название конкурса	класс	результат
1	Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	9 9 9 7 7	2 место
2	Районные соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	9	3 место (командное)
3	Районный спортивный праздник, посвященный закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы в соревнованиях по челночному бегу	8	1 место
4	Районный спортивный праздник, посвященный закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы в соревнованиях по подтягиванию	9	3 место
5	Открытое первенство МБУ ДО «Грачевская ДЮСШ» по волейболу среди девушек 2004-2007 г.р.	9 9 9 7 8 8	3 место
6	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по биологии	7	призер
7	Межрегиональный конкурс творческих работ «Вперед к звездам!» в номинации Моделирование из бросового материала	5	3 место

8	Соревнования по пионерболу среди обучающихся спортивных клубов, посвященных 100-летию пионерской организации	5	3 место
9	Муниципальные соревнования по пляжному волейболу среди учащихся 2004-2006 годов рождения, школьных спортивных клубов	9	2 место
10	Муниципальные соревнования по легкой атлетике «День метателя», посвященных памяти Героя России Александра Прохоренко среди обучающихся 2009-2010 г.р.	7	3 место
11	Муниципальные соревнования по легкой атлетике «День метателя», посвященных памяти Героя России Александра Прохоренко среди обучающихся 2005-2006 г.р.	9	2 место
12	Муниципальные соревнования по легкой атлетике «День метателя», посвященных памяти Героя России Александра Прохоренко среди обучающихся 2007-2008 г.р.	8	2 место
13	Муниципальные соревнования по легкой атлетике «День метателя», посвященных памяти Героя России Александра Прохоренко среди обучающихся 2007-2008 г.р.	9	2 место
14	Муниципальные соревнования «Кросс наций 2022» среди учащихся 2005-2006 г.р. на дистанции 2000 м	9	3 место
15	Муниципальные соревнования «Кросс наций 2022» среди учащихся 2013 г.р. и моложе на дистанции 400 м	3	3 место
16	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр I»	5 8	призер

Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2023 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: – участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; – беседы с участием сотрудников

полиции. С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю». В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Работая по Программе воспитания обучающихся с учётом воспитательной компоненты разработанной на 2023-2024 годы перед коллективом школы стоит следующая цель и задачи, над которыми работали и в 2022-2023 учебном году- это систематизация и обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота РФ.

В начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Направить работу педагогического коллектива на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Создать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работать над повышением социальной активности обучающихся.
3. Формировать у школьников представление о здоровом образе жизни, вести работу по охране здоровья учеников.
4. Воспитывать правовую культуру среди школьников, осуществлять деятельность по профилактике правонарушений.
5. Продолжить активную работу по установлению контакта с родительской общественностью.
6. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся.
7. Внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, содействующую развитию и формированию ключевых компетенций обучающихся

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- ***воспитывающая среда;***

Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Поэтому, в течение года, обновлялся интерьер учебных кабинетов и коридоров школы.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

- ***учебная деятельность;***

Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

- ***внеклассная работа;***

Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

В системе работы классного руководителя выделяются следующие направления:

- непосредственное воздействие на ученика;

Классными руководителями изучались индивидуальные способности, интересы, окружение, развитие обучаемого.

- создание воспитывающей среды;

Во всех классах созданы органы самоуправления, которые включены в разные виды деятельности.

- ***Развитие самоуправления*** в школе является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.

Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы, классных коллективах.

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив.

Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса.

Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

- ***система дополнительного образования.***

Сеть творческих объединений доп. образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлен тесный контакт с МОУ ДОД ЦРТДЮ и ДЮСШ.

В школе работали кружки по интересам и спортивные секции. Занятость детей в кружках - 100%.

В течение всего учебного года ***школа взаимодействовала*** с СДК, сельской библиотекой, МОУ ДОД ЦРТДЮ, ДЮСШ. Совместно проводились концерты, соревнования, конкурсы, беседы.

Немалую роль в развитии школьного самоуправления играет ***детская общественная организация им.С.Петрова***, которая в 2022 году преследовала цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребёнка.

В неё входят учащиеся 1-8 классов.

ДОО работает по 3 направлениям и программам:

«Зелёный щит»-эколого- туристического направления;

«Наследники»-гражданско –патриотическое направление;

«Свой голос»-журналистское направление.

Мероприятия и заседания проводились согласно плану воспитательной работы. Ребята участвовали в различных акциях: «Тимуровцы спешат на помощь», «Неделя пожилых людей», « Весенняя неделя добра».

Члены ДОО больше опираются на социально-значимую деятельность. Например, оказывают помощь детям войны и ветеранам труда, одиноким пенсионерам; участвуют в экологических субботниках «Зелёная Россия»; акциях «Правовой цветок», «Добрые дела», «Чистота и порядок –дело наших рук!»; операциях «Книжкаина больница», «Милосердие», «Росток» и др.

Помимо этого учащиеся организовывали и принимали участие в проведении традиционных школьных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 марта, в фестивале песни «Обильный край, благословенный!».

Каждую четверть ребята участвовали в районной учёбе лидеров ДОО и ученического самоуправления в МОУ ДОД ЦРТДЮ.

Детское движение сегодняшних дней – это живое, неоднородное явление, которое постоянно развивается. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу органов детского самоуправления.

В школе ведётся *работа с родителями и с семьями* группы риска. Классными руководителями изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время. В период каникул они привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживалось посещение и пропуски учебных занятий.

Приняты *меры по предупреждению подростковой преступности и формированию законопослушного поведения у обучающихся:*

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», конкурс презентаций «Интернет против наркотиков», просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9 класса.

Проводились совещания с кл. рук по организации профилактической работы с учащимися.

Профориентационная работа. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. Классными руководителями проводились классные часы, часы общения, была проведена выставка «Все профессии важны», проводилось тестирование, в школе проходили уроки «Проектория».

Организована занятость детей во время летних каникул - работает школьный оздоровительный лагерь «Теремок».

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Лагерь работает в 2 потока по 25 детей в каждом.

Исходя из анализа воспитательного процесса за прошлый учебный год, следует отметить, что в целом педагогическим коллективом была проведена немалая работа. На основе проблем, которые были выявлены в процессе воспитательной деятельности, можно выделить *задачи на следующий учебный год:*

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
- Приобщать ребят к разработке и созданию социально-значимых проектов

4. Организация образовательного процесса.

1.Начало учебных занятий в ОУ: 1 смена 9 ч.00 мин.

2.Режим работы ОУ

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1 класс	сентябрь- декабрь по 35 мин., январь - май по 40 мин	5	33
2 класс	40	5	34
3 класс	40	5	34
4 класс	40	5	34
5 класс	40	5	34
6 класс	40	5	34
7 класс	40	5	34
8 класс	40	5	34
9 класс	40	5	34

11 класс	40	6	34
----------	----	---	----

3. Расписание уроков утверждено директором школы (приказ № 79 от 27.08.2020)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

4. В дошкольном учреждении функционирует 2 группы от 2 до 7 лет.
Режим работы: 8.30-17.30.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. **Форма обучения:** очная

5. Востребованность выпускников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	11	4	9
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	3	0	1
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	8	3	8
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с	0	0	0

выбором			
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	3
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль За успехи в обучении	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в ВПО	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		15	100
Всего педагогических работников (количество человек)		15	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	
	со средним специальным образованием	7	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	
	Высшую	0	
	Первую	13	
	Соответствие занимаемой должности	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	1	
	Заместитель директора	1	
	Учитель	13	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	4	
	Образовательный уровень с высшим образованием	1	25%

	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	75%
		Высшую	0	0%
		Первую	4	75%
		Не имеют	0	25%
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100%
		Высшую	0	0%
		Первую	13	100%
		Не имеют	0	0%
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		0	
	Количество молодых специалистов		0	

Сведения о педагогических работниках

№	ФИО ПОЛ НОС ТБЮ	Должность по штатному расписани ю	Дат а ро жде ния	Образован ие, название учебного заведения, год окончания	Специа льность по диплом у, квалиф икация по диплом у, серия и номер диплом а	Стаж работы в должност и(указать учебное заведение , факульте т, отделение)	Общий стаж работы	Прохождение курсов(код курсов, дата прохождения),	Категория, номер и дата приказа	Контактный телефон
---	--------------------------	---	------------------------------	--	---	--	-------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------

1	Анис имов а Люд мила Гавр илов на	Учитель	20. 05. 196 7	высшее, ОГПУ, 2002г	математ икаучит ель математ ики ДВС №15477 98	35	35	4.Курсы по подготовке экспертов ОГЭ по информатике, 2018,ОГПУ 5. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,единый урок, 2020г,17ч 6. «методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС СОО», Санкт-Петербург,2020,72ч 7.Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 8. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 9. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 10. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск,2020, 48ч 11.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73 ч 12.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 13. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022	Первая 27.02.2019 г. Приказ МО №01-21/611 От 15.03.19	9619221621
---	--	---------	------------------------	---------------------------	--	----	----	---	---	------------

2	Воробьев а Елена Андреевна	учитель	03.12.1967	Ср. спец. Буз. пед. уч. 1987г.	Преподавание в начальных классах, учитель нач. классов КТ №271971	34	34	1. «Обучение учащихся с ОВЗ» ГБПОУ Педколледж, 72 ч 2017г 2.»Формирование учебной деятельности у учащихся как условие повышения качества обучения» 72ч, Смоленск, 2020г 3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», единый урок, 2020г, 17ч 4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 5. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 6. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 7. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск, 2020, 48ч 8. Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск, 2021, 16 ч 9. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022	Первая 30.01.19 Приказ МО №01-21\248 От 11.02. 2019 г.	89325349258
---	-------------------------------------	---------	------------	--------------------------------	---	----	----	---	--	-------------

3	Ерем енко ва Ири на Алек санд ровн а	учитель	02. 02. 197 6	Высшее, ОГПУ 2016г	Перпод авание в начальн ых классах, учитель нач. классов ЗА 46351	10	26	1.Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО» 2017,72 ч 2. ПКРук 2016, 2017г,240ч 3. «Управление образовательной организацией в современных условиях» ОГПУ, 250 ч,2019г. 4. «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»16ч АНО «СПб ЦДПО»2020г 5. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,единый урок, 2020г,17ч 6.Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях,17ч,2020, единый урок 7. Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации,17 ч 2020, единый урок 8. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 9. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 10. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск,2020, 48ч 11. .Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73 ч 12.Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск,2021,16 ч 13. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022 14.»Внутренняя система оценки качества образования» цифровая экосистема дпо72ч,2022	Первая 25.03.20 Приказ МО от <u>13.04.2020</u> № <u>01-21/656</u>	89068451520
---	--	---------	------------------------	--------------------------	---	----	----	--	--	-------------

4	Кириякова Наталья Николаевна	учитель	25.12.1968	средне-спец, Буз.П Учил, 1988г	Преподавание в начальных классах, учитель нач. классов КТ №269814 Учитель ОБЖ ПП №0098441	28	26	1. «Использование дидактической игры в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» 72ч, Смоленск. 2020 2. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (73ч), Саратов 2020г 3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», единый урок, 2020г, 17ч 4. «Гибкие компетенции проектной деятельности». ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент». 2020г 5. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 6. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 7. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, 8. проводимых в рамках Десятилетия детства» «Повышение квалификации педагогов 4. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск, 2020, 48ч 9. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 10. Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск, 2021, 16 ч 11. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022	Первая 16.12.2020 Пр. МО №01-21/1762 от 23.12.2020 «Повышение квалификации и педагогов по предмету ОБЖ. Видео курс»	89325552496
---	------------------------------	---------	------------	--------------------------------	--	----	----	---	---	-------------

5	Зайцева Ольга Анатольевна	учитель	25.05.1975г	высшее ,Казахстанский гуманитарный университет им. М.Ауезова ,1997г	физическая культура, лечебная физическая культур апредователь физической культуры, специалист по лечебной физической культуреЖБ-П №0153967	15	10	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73 ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022	Первая 25.01.2023 Пр. МООО № 01-21\152 от 06.02.2023г	89058434346
---	---------------------------	---------	-------------	---	--	----	----	---	--	-------------

6	Кузьмина Римана Васильевна	учитель	11.08.88	Высшее ОГПУ, 2015; ПП ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Математика, учитель математики ЗА11026 Учитель информатики ПП № 0098439	13	13	1.«Актуальные проблемы преподавания математики в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС по модулю «Современный урок математики»»2020 Дистанц. 3«6. «Гибкие компетенции проектной деятельности». ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент». 2020г 7. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 8. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 9. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022	Первая 16.12.16 Пр МО №190 от 16.12.16	89619185979
---	----------------------------	---------	----------	--	--	----	----	--	---	-------------

7	Осокина Оксана Викторовна	Учитель директор	27.12.1972	высшее, Сам.ГПУ, 1996г ПП ООО "Знанию" по программе "Химия. Методические основы образовательной деятельности	Биология, учитель биологии и ЭВ №652769	29	29	2. «Ресурсы учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА» ОГПУ, 2019г 3. «Актуальные проблемы управления ОО», ОГПУ, 2108г. 4. «Гибкие компетенции проектной деятельности». ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент». 2020г 5. Учитель химии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции. «СПб ЦДПО» 2020г, 144ч 6. .Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 7. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 8. Управление образовательной организацией (подготовка к аттестации руководителей ОО) ОГПУ 2021, 108ч 9. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022	Первая 27.02.2019 г. Приказ МО №01-21/611 От 15.03.19	89619371524
---	---------------------------	------------------	------------	---	---	----	----	--	---	-------------

8	Осокина Лариса Михайловна	Учитель, вожатая	19.10.1965	Ср. спец. Буз. пед. кол. 1999 г.	Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста СБ 0259655 Учитель технологии ПП №04 7983	36	36	1. Пробл. «Актуальные проблемы преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» 2. Анализ и самоанализ урока как инструмент профессиональной компетенции учителя, 2020 г., 36 ч Смоленск. 3. «Гибкие компетенции проектной деятельности». ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Платформа цифрового образования «Элемент». 2020 г. 4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 5. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 6. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 7. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Технология", 36 ч, на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». 8. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 9. «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД» Москва 2021 г., 16 ч 10. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72 ч, 2022	Первая 27.02.2019 г. Приказ МО №01-21/611 От 15.03.19	89225359501
---	---------------------------	------------------	------------	----------------------------------	--	----	----	--	---	-------------

9	Прок опен ко Ната лья Нико лаев на	учитель	27. 06. 197 9	Высшее, ОГПУ, 2001г	филоло гия, учи тель русског о языка и литерат уры ДВС №00428 93	23	23	1.«Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»,72ч. ОГУ 2019г 2. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,единый урок, 2020г,17ч 3. «Особенности преподавания предметов «русский родной язык » и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС»,2020,36ч ООО Западно- Сибирский МОЦ». 4. Учитель русского языка и литературы:преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.Профессиональные компетенции. «СПб ЦДПО»2020г,144ч 5.Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 6. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 7. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 4. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск,2020, 48ч 8..Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73 ч 9.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 10«Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022	Первая 25.03.20 Приказ МО от <u>13.04.2020</u> № <u>01-21/656</u>	89619083954
---	---	---------	------------------------	---------------------------	--	----	----	---	--	-------------

10	Проскура на Ольга Владимировна	учитель	22.12.1968	высшее, ОГПУ, 1997г	История, учитель истории и права МО №013147	34	34	3. "Тенденции развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики" ОГУ, 2018г, 44ч 4. «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года» ГБУ «РЦРО Оренбургской области», 36 ч.. Курсы по ОРКСЭ 2019г Бузулук 5. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО», Красноярск, ООО «центр повышения квалификации и преподавания «Луч знаний», 36ч, 2020г 6. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 7. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 8. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 4. Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов ИДПО «Международный финансовый центр» 20ч, 2020 9. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 10. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 11. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022	Первая 22.06.19 Пр.МО от <u>10.07.2019</u> № 01- <u>21/1427</u>	89877772264
----	--------------------------------	---------	------------	---------------------	---	----	----	---	---	-------------

1 1	Петр овск ая Вале нтин а Стан исла вовн а	учитель	27. 12. 199 6	Средне- спец.Бузул укский педагогиче ский колледж,2 017г, ПП ООО «Центр инновацион ноговоспи тания и образован ия»	препода вание в начальн ых классах, учитель начальн ых классов 1156060 002048 Учител ь географ ии ПП№00 98339	5	5	3.«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.», 36ч,Смоленск,2020г. 4.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,единый урок, 2020г,17ч 5.«Гибкие компетенции проектной деятельности».ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».Платформа цифрового образования «Элемент».2020г 6.Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 7. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 8. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 4. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск,2020, 48ч 9. Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск,2021,16 ч 10«Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022	28.02.20 Пр. МООО от <u>18.03.2020</u> № <u>01-21/554</u>	89068430559
--------	--	---------	------------------------	---	---	---	---	--	---	-------------

1 2	Рева зьян Ольг а Алек сеев на	учитель	20. 06. 196 4	высшее, Яросл.ГП И,1989г	Англий ский язык,уч итель английс кого языка ТВ №39058 7	35	35	1. «Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку в условиях обновления системы оценивания качества регионального образования» ОГПУ,2017г 2.Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 3. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 4. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» .5Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73 ч 6.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 7. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо72ч,2022	Первая 25.01.2023 Пр. МООО № 01-21\152 от 06.02.2023г	89228547307
--------	---	---------	------------------------	--------------------------------	---	----	----	--	--	-------------

1 3	Ефремова Екатерина Вячеславовна	учитель	12.07.90г	Высшее ОГПУ, 2016г	Русский язык, учитель русского языка и литературы ЗА18091	12	12	1. «Методические аспекты обучения разделам курса русского языка: методика обучения орфографии» 36ч, Смоленск 2020г 2. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», единый урок, 2020г, 17ч 3. «Особенности преподавания предметов «русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 2020, 36ч ООО Западно-Сибирский МОЦ». 4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных 5. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 6. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 7. Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск, 2020, 48ч 8. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 9. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 10. «Обновлённые ФГОС» цифровая экосистема дпо 72ч, 2022 11. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», Москва, 2022г, 36ч.	Первая 27.01.2021 Приказ МО от <u>10.02.2021</u> № <u>01-21/184</u>	89619071546
--------	---------------------------------	---------	-----------	--------------------	---	----	----	---	---	-------------

Методическая работа

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

С 2019-2020 учебного года коллектив школы начал работать над темой: **«Совершенствование качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»»**.

Работа над данной темой способствует созданию условий для повышения качества образования и квалификации педагога.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи**:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов;

2. работа методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования;
4. открытые уроки;
5. обобщение передового педагогического опыта учителей;
6. внеклассная работа;
7. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
8. организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. организация работы с молодым педагогом.
10. организация работы с одаренными детьми.

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников;
- 1.4. Повышение профессионального мастерства;
- 1.5 Молодые специалисты.

2. Работа методического совета:

- 2.1 Педагогические советы.
- 2.2 Предметные недели;
- 2.3 Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Инновационная деятельность педагогов школы.

4. Работа ШМО

5. Мониторинг качества образования.

6. Работа с учащимися.

1. Работа с педагогическими кадрами.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников.

1.1 Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 13 человек.

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 10 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и старше:

- 1 педагог до 30 лет,
- 2 педагога от 30 до 40 лет,
- 4 педагога от 40 до 50 лет,
- 6 педагогов от 50 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 3 до 10 лет – 3 человека(23 %)
- от 10 до 25 лет – 2 человека(15 %)
- выше 25 лет – 8 человек (61 %)

2021-2022 учебный год		
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	9	68
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	30
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	12	91.2
В том числе:		
Высшая категория	0	0
Первая категория	12	91.2
Имеют соответствие занимаемой должности	0	0

0	0	0
Курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации .	13	100

1.2 Повышение квалификации педагогических работников школы.

Одним из требований образования является прохождение курсовой подготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи курсовой подготовки:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы прошли курсовую подготовку:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Предмет , место прохождения
1	Кирыякова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов, ОБЖ	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 2. Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск, 2021, 16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя.
2.	Еременкова И.А.	Учитель начальных классов, зам. директора	1. .Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 2. Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Смоленск, 2021, 16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя.
3.	Зайцева О.А.	Учитель физической культуры	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Смоленск, 2021, 73 ч 2. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя
4.	Петровская В.С.	Учитель начальных классов,	1. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск, 2021, 16 ч

		географии	
5.	Анисимова Л.Г.	Учитель математики	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.
6.	Прокопенко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
7.	Ефремова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
8	Воробьева Е.А.	Учитель начальных классов	1.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч
9	Ревазян О.А.	Учитель английского языка	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
10	Проскурина О.В.	Учитель истории	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
11	Осокина Л.М.	Учитель технологии	1.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 2. «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД» Москва 2021г,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
12	Осокина О.В.	Учитель биологии, химии	1.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 2.Управление образовательной организацией (подготовка к аттестации руководителей ОО) ОГПУ 2021, 108ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя

13	Кузьмина Р.В.	Учитель математики	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.Смоленск,2021,73ч 2.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Смоленск,2021,16 ч 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
----	------------------	-----------------------	---

1.3Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Целью аттестации является:

-стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;

-развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов;

-определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачами аттестации являются:

-оценка комплексного уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» работает 13 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

В настоящее время квалификационные категории в школе представлены следующим образом:

Высшая квалификационная категория – 0 человек

Первая квалификационная категория -12 человек (91 %)

Соответствие занимаемой должности- 1 человек (воспитатель Ивлева Т.Н.)

Без категории - 1 воспитатель (Ильясова Г.Р.) и1 педагог (Зайцева О.А.)

В 2022 -2023 учебном году подтвердила первую квалификационную категорию Кузьмина Р.В.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации:

-определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого (составляется график), с учетом того, что продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев.

-проведены консультации, беседы. (1.«Заявление к аттестации». Цель: Научить педагогических работников правильно заполнять заявления к аттестации.

2.«Оформление документов к аттестации». Цель: Научить педагогических работников правильно оформлять документы к аттестации.

3. Консультация педагогов на тему: «Подготовка портфолио». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости заблаговременной грамотной подготовки портфолио. В течение учебного года.

Цель: Осознание педагогом того, что портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.)

- документы всех аттестующихся педагогов были представлены своевременно и в полном объеме для экспертных комиссий с целью осуществления анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.

- в межаттестационный период организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

- для каждого педагогического работника продолжает собираться индивидуальная папка-накопитель, в которую входят материалы : документы об образовании и повышении квалификации; копии грамот и благодарностей; представления и ходатайства. Данная папка собирается совместными усилиями руководителем учреждения и педагогического работника. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода и написания представлений на педагогов.

- острой остаётся проблема привлечения педагогов к участию в форумах, вебинарах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

- со стороны администрации проводится контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

- внесены корректировки в положение о портфолио учителя, т.к. система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестуемого педагога нуждается в совершенствовании.

В ходе анализа деятельности по аттестации педагогов МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» были выявлены следующие проблемы:

- педагогические работники затрудняются в организации систематического ведения мониторинга предметной обученности обучающихся, в применении современных технологий образования;

- учителя связывают показатели профессиональной деятельности только с уровнем выполнения своих должностных обязанностей;

- часть аттестуемых педагогических работников при подготовке материалов чаще всего составляют описание профессиональной деятельности, а не ее результатов, профессиональные действия и средства не связывают с образовательной программой школы.

- очень мало выставляется материала аттестуемыми педагогами на сайт школы.

Перспективный план прохождения аттестации

категории	2022-2023год	2023-2024год
высшая	0	0
первая	3	5
соответствие занимаемой должности	0	0

1.4. Повышение профессионального мастерства.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 2022-2023 учебном году в рамках районного фестиваля педагогических идей «Палитра мастерства» приняли участие педагоги школы»:

№п\п	ФИО педагога	предмет	Тема «мастер-класса»
1	Проскурина О.В.	ОРКСЭ	«Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребёнка»
2	Ефремова Е.В.	литература	«Новый ФГОС 2022: изменения в рабочей программе по литературе»

Педагоги нашей школы на протяжении учебного года принимали участие в работе районных методических объединений.

Педагоги школы работают над темами самообразования, своими наработками делятся на педагогических советах, заседаниях ШМО. Работа над темой самообразования рассчитана на 5 лет .

п\п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Анисимова Людмила Гавриловна	Личностно – ориентированное обучение на уроках математики
2	Воробьева Елена Андреевна	«Совершенствование навыков беглого чтения в начальной школе»
3	Петровская В.С.	Развитие творческих способностей у учащихся на уроках
4	Еременкова Ирина Александровна	Развитие познавательных способностей у младших школьников

5	Кириякова Наталья Николаевна	Использование здоровьесберегающих технологий в работе первоклассниками
6	Осокина Оксана Викторовна	Использование ИКТ при проведении уроков биологии
7	Осокина Лариса Михайловна	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»
8	Зайцева Ольга Анатольевна	«Индивидуальная работа с детьми, страдающие избыточным весом.»
9	Минасян Рита Владимировна	«Применение информационных технологий на уроках математики.»
10	Прокопенко Наталья Николаевна	«Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»
11	Проскурина Ольга Владимировна	Проблемный урок истории как средство формирования творческих способностей учащихся
12	Ревазян Ольга Алексеевна	Формирование личностного отношения учащихся к знаниям при обучении английскому языку
13	Ефремова Екатерина Вячеславовна	Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка.

Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» принимали участие в работе «Экспертного совета» на едином уроке: проходили тестирование, обучались.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;

- количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 91%;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

-мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

-в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации и подтверждения квалификационной категории.

2.Работа методического совета школы

2.1Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Цель педагогического совета:

- Выработка коллегиальных решений по проблемам содержания и организации образовательного процесса в школе;
- рассмотрение наиболее важных проблем динамики развития школы, содержания учебно-воспитательного процесса, создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства, реализация методической темы школы, инновационных педагогических и информационных технологий.

Реализации методической темы школы были посвящены тематические **педсоветы**.

№п\п	Тема педагогического совета	сроки	ответственные
1	Перспективная модель профессионального развития педагога в условиях реализации проекта «Учитель будущего»	август	Директор,зам. директора
2	«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках»	ноябрь	Директор,зам. директора
3	.«Обновлённые стандарты, что нового»	январь	Директор,зам. директора
4	«Урок, направленный на формирование компетенций 4К»	март	

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

№ п/п	Тема педагогического совета	Срок	Ответственный
1	1. Проекты обновленных ФГОС НОО, ООО.	Август	Руководитель ОО
2	1.Мониторинг ВсОШ – результаты. (работа учащихся с текстами, таблицами, диаграммами, картами, метапредметные результаты). 2.Итоги 1 четверти	ноябрь	Зам.директора Ефремова Е.В. психолог, Зам.директора Еременкова И.А.

3	1.Итоги 1 полугодия 2. Итоги муниципального этапа ВсОШ 3.График промежуточной аттестации.	январь	Зам.директора Еременкова И.А.
4	1.Итоги 3 четверти 2. О подготовке к ГИА	март	Зам.директора Еременкова И.А.
5	О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса	Май	Руководитель ОО
6	Об окончании учебного года и переводе 1-8,11 классов	май	Зам.директора Еременкова И.А.
7	Анализ учебно-воспитательной работы за год. О завершении итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов и выпуске 9,11 классов	Июнь	Руководитель ОО

В рамках тематических и организационных педагогических советов так же были рассмотрены вопросы:

- 1.Четвертные и годовые итоги посещаемости и успеваемости обучающихся;
2. Утверждение программ и планов работы
3. Тарификация педагогов
4. О подготовке к ГИА.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году использовать нестандартные формы проведения педсоветов (мастер-классы, практико-ориентированные круглые столы).

Результаты самодиагностирования учителей показали, что **затруднения испытываются по следующим вопросам:**

- составление технологической карты урока по ФГОС;
 - обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
 - отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.
- С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. МС координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). В него вошли директор школы Осокина О.В., заместитель директора Еременкова И.А., заместитель директора Осокина Л.М., руководители школьных методических объединений – Проскурина О.В., Анисимова Л.Г., Воробьева Е.А..

В школе функционирует 4 методических объединения : гуманитарного цикла (Проскурина О.В.), естественно – математического цикла (Анисимова Л.Г.), начальных классов (Воробьева Е.А.), классных руководителей (Ефремова Е.В).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы.

Заседания методического совета

Цель: реализация методической работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2021-2022 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023уч.г.	сентябрь	Зам.директора Еременкова И.А. Руководители ШМО

	4.Рассмотрение плана работы школьных методических объединений и педагогов дополнительного образования.		
2	1. Современный урок как основа эффективного и качественного образования 2.Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
3	1..Итог работы за 1 полугодие. Выполнение программ. 2.Трудная ситуация на уроке и выход из нее	январь	Руководители ШМО, Учителя-предметники
4	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Анализ работы с одаренными детьми за I полугодие.	февраль	Зам.директора Еременкова И.А. Руководители ШМО
5	Творческие отчеты ШМО учителей школы по реализации методической темы.	март	Зам.директора Еременкова И.А

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2.2 Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе**, которая позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В течение 2022-2023 учебного года было запланировано 2 предметные недели:

№ п/п	Мероприятие	Цели	Сроки	Ответственные
1	Неделя предметов гуманитарного цикла	повышение профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также развитие познавательной и творческой активности обучающихся.	11-16 октября	Руководители ШМО
2	Неделя предметов естественно-математического цикла	1.Повысить интерес учащихся к изучению предмета; 2. Вызвать и школьников положительную мотивацию к изучению точных наук; 3. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям; 4. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.	14-19 марта	Руководители ШМО

В ходе предметных недель организованы:

1. Конкурс газет по математике, физике;
2. Игра «Последний герой» по биологии и географии в 6-7-х классах;
3. Галерея великих учёных 5 класс;
4. Открытые уроки в начальных классах».
5. Постановка физических опытов 8,11 классы.

Выводы:

-В проведении предметных недель приняли активное участие и проявили творческую активность все учителя школы. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

-Предметные недели были хорошо подготовлены.

-В проведение предметных недель было вовлечено большое количество учащихся.. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметных недель достигнуты.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель

2.3 Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

График открытых уроков ШМО представлен в таблице:

ШМО	Тема урока	Учитель	класс
начальных классов	Связь между суммой и слагаемыми.	Воробьёва Е.А.	1 класс
	В.Берестов "Хитрые грибы"	Еременкова И.А.	2 класс
	Надёжная защита организма.	Кирыкова Н.Н.	3 класс
	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Петровская В.С.	4 класс
классных руководителей	Знай свои права	Еременкова И.А.	2 класс
	Святое слово «мама»	Кирыкова Н.Н.	3 класс
	Космический КВН	Петровская В.С.	4 класс
	Если добрый ты.....	Кузьмина Р.В.	5 класс
	Что я знаю о Холокосте	Проскурина О.В.	6 класс
	Космос- это мы	Анисимова Л.Г.	7 класс
	О героической блокаде Ленинграда	Ефремова Е.В.	8 класс
	«Особые люди» к международному дню инвалидов	Прокопенко Н.Н.	9 класс
	Семья «Отношения детей и взрослых»	Ревазян О.А.	11класс
гуманитарного цикла	Культура стран халифата.	Проскурина О.В.	6 класс
	Аудирование, говорение. Мода, одежда.	Ревазян О.А.	8 класс
	Произношение наречий..	Прокопенко Н.Н	7 класс
	Рендеринг.	Осокина Л.М.	11 класс
естественно – математического цикла	Сложение натуральных чисел	Кузьмина Р.В.	5 класс
	Скелет. Строение и состав	Осокина О.В.	8 класс
	Закон всемирного тяготения	Анисимова Л.Г.	9 класс

	Волейбол.Верхняя передача в парах, над собой.	Зайцева О.А.	6 класс
--	---	--------------	---------

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Инновационная деятельность педагогов школы.

На педагогических советах в 2022-2023 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям учителя: Кузьмина Р.В., Прокопенко Н.Н.,Анисимова Л.Г..

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, районных заседаниях МО, единой методической неделе.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;повышают престиж учительской профессии.

В 2022-2023 учебном году все педагоги приняли участие в работе Интенсива «Я-учитель».

Почти все педагоги школы принимают участие в работе «Экспертного Совета».

Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Инновационная деятельность в МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» осуществляется через:

- **экспертную работу учителей в** предметных комиссиях на ОГЭ: учитель литературы и русского языка Ефремова Е.В.– эксперт ОГЭ, учитель истории и права Проскурина О.В.-эксперт ОГЭ;
- **участие педагогов в организации и проведении ГИА.** Были задействованы в проведении ОГЭ 2 педагогических работника– Осокина Л.М. (организатор в аудитории) и Ефремова Е.В. (организатор вне аудитории);
- **оценивание профессиональной деятельности педагогических работников** (три эксперта для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников – учитель английского языка Реваян О.А., учитель ИЗО Осокина Л.М., учитель начальных классов Кирьякова Н.Н.)
- **участие в работе РМО (мастер- классы в рамках муниципального фестиваля педагогических идей «Палитра мастерства»);**
 - **участие учителей математики, русского языка, английского языка в работе межмуниципального МО г. Бузулук**
 - **введение ФГОС СОО;**
 - **работа в центре цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» на базе школы.**

4.Работа ШМО. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства

учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических заседаниях, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой.

МО	Руководитель	Методическая тема ШМО
МО учителей гуманитарного цикла	Проскурина О.В.	«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

МО учителей начальных классов	Воробьёва Е.А.	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»
МО учителей естественно-математического цикла	Анисимова Л.Г.	«Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ в свете ФГОС нового поколения»
МО классных руководителей	Ефремова Е.В.	«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено, но обозначились следующие **проблемы**: ведение документации руководителями ШМО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях ШМО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию..

Задачи: руководителям ШМО напомнить о требованиях к ведению школьной документации; при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

5.Мониторинг качества образования.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ГИА необходимо выделить следующие составляющие:

- 1.*информационная готовность;*
- 2.*предметная готовность ;*
- 3.*психологическая готовность .*

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, и учителей-предметников.

1.Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ОГЭ следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

1.Содержание информационной работы с педагогами.

1. информирование учителей на педагогических советах, методических советах о:

- нормативно-правовой документации по ОГЭ (ЕГЭ);
- о ходе подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) в школе, в районе, регионе;

2. включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ОГЭ (ЕГЭ) (школьного, муниципального и регионального уровней), обсуждение и анализ результатов пробных экзаменов;
- передача опыта по подготовке учащихся к ОГЭ(ЕГЭ) (в рамках школы, РМО);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности 9 и 11-классников.

2.Содержание информационной работы с учащимися.

1. организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене (разработаны памятки для выпускников);
- правила заполнения бланков (работа проводится учителями- предметниками по предметам, которые выбраны выпускниками для сдачи);

2. информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ(ЕГЭ);

3. проведение занятий по тренировке заполнения бланков ;

4.пробные внутришкольные ОГЭ(ЕГЭ) по различным предметам ;

5. информационная папка с материалами по ОГЭ(ЕГЭ) (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ(ЕГЭ), стенды по предмету с пособиями по ОГЭ(ЕГЭ).

3. Содержание информационной работы с родителями учащихся.

1. родительские собрания (классные, школьные, районные):

- информирование родителей о процедуре ОГЭ(ЕГЭ) , особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробных внутришкольных ОГЭ(ЕГЭ);
- Информирование о пункте проведения экзамена (участие в акции «Родители сдают ЕГЭ»), вопросы проведения пробного ОГЭ(ЕГЭ).

2. индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

2.Предметная готовность к сдаче ГИА.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ(ЕГЭ) занимает **мониторинг** качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ(ЕГЭ).

Основная цель мониторинга:

Целостное прогностическое отслеживание качества образовательной подготовки выпускников.

Задачи:

1. Создание системы мониторинга качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Создание банка тестовых заданий в формате ОГЭ(ЕГЭ) по всем образовательным предметам

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ(ЕГЭ) включает следующие направления деятельности:

1. посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

2. включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ(ЕГЭ);

3. индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся во внеурочное время;

4. включение в учебный план учебных курсов по подготовке к ОГЭ(ЕГЭ) и расширяющих программу базового обучения ;

5. привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ОГЭ(ЕГЭ);

6. психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ОГЭ(ЕГЭ).

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ОГЭ(ЕГЭ), оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного и регионального ОГЭ (ЕГЭ) , анализируя результаты, выносим их на обсуждение на производственные совещания, доводим до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном экзамене.

Ступенью к ОГЭ(ЕГЭ) является промежуточная аттестация, включающая в себя итоговые контрольные работы, тестирования, внутришкольные экзамены, Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты этих контрольных мероприятий в обязательном порядке анализируются педагогами вместе с обучающимися (типичные ошибки), выполняются прототипы заданий в которых были допущены ошибки пока не выработается устойчивый навык по выполнению того или иного задания. После каждой работы вносится корректировка в ИОМ обучающихся (отрабатываются задания в индивидуальном порядке).

Подготовка к ОГЭ(ЕГЭ) - одно из главных направлений работы школьных методических объединений.

Нашими школьными методическими объединениями разработана система мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по следующим направлениям:

-Работа с нормативно-правовыми документами

-Организация работы с учителями-предметниками

-Участие в работе творческих группах по подготовке к ГИА

-Работа с учащимися по подготовке к ОГЭ(ЕГЭ)

-Создание банка заданий по подготовке к ОГЭ .

Указанные направления ежегодно отражаются в Плане мероприятий ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На заседаниях ШМО учителя-предметники знакомятся с кодификаторами элементов содержания по предметам (КИМ), со спецификацией экзаменационных работ, системой оценивания, демонстрационными вариантами, правилами проведения экзамена.

Обсуждение подобных вопросов позволяет осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему. Организация обмена мнениями по наиболее сложным вопросам, возникающим при подготовке и проведении ГИА, всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности, анализ результатов за предыдущий год, изучение передового опыта, оценка учебных и личностных достижений учащихся помогают сформулировать приоритеты в методической работе с учителями и учащимися.

Школьным методическим объединениям отводится важная роль в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Этот процесс требует высокого профессионального уровня педагогов. Учитель должен прекрасно владеть содержанием материала, современными образовательными технологиями, постоянно повышать свой методический уровень, вырабатывать собственную систему работы по подготовке к ГИА.

Анализ проводимых контрольных работ осуществляется по единой схеме, подробно, с определением перспективных задач преподавания, планирования работы с каждым учеником. На каждый класс у учителей-предметников имеются накопители с диагностическими материалами, анализами и мониторингами, которые ведутся с 5 класса.

Учителями ШМО разрабатываются:

- контрольно-измерительные материалы для осуществления промежуточного итогового контроля,
- дидактические материалы,
- разноуровневые задания по наиболее сложным темам курса,
- тематические консультации для выпускников во внеурочное время.

Также результаты ГИА учитываются при составлении рабочих программ, которые рассматриваются и утверждаются на заседании ШМО.

В кабинетах русского языка, математики и предметов по выбору ежегодно оформляются стенды со сменным материалом «Подготовка к ГИА», в которых содержится информация об особенностях и изменениях КИМов по предметам. У каждого учителя - предметника имеются папки «Подготовка к ГИА», в которых систематизирован основной материал по подготовке к экзамену.

Для учащихся 9-х классов проводятся инструктивные мероприятия: "Анализ результатов (ЕГЭ) ", "Особенности (ЕГЭ) ", "Правила работы с бланками ОГЭ(ЕГЭ) ".

Организуются мониторинговые исследования, анализируются результаты диагностических работ, проводится промежуточная аттестация в формате ОГЭ(ЕГЭ); пробные экзамены на основе контрольно-измерительных материалов ФИПИ в указанных форматах..

С целью подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе на уроках русского языка, литературы, иностранного языка, географии, истории, обществознания начиная с 5 класса, с целью адаптации учащихся к данному виду работы используются задания:

- составь вопросы к прочитанному;
- выдели главную мысль в тексте;
- расскажи об известном человеке;

-нарисуй словесный портрет главного героя и др..

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 9 класса за собеседование получили зачёт, а учащиеся 11 класса получили «зачёт» по всем критериям при написании итогового сочинения.

6. Дистанционное обучение.

Имея опыт в дистанционном обучении, учителя вели отдельные дополнительные занятия, используя сеть интернет. Педагоги изучили работу различных электронных платформ и использовали их в своей работе. Некоторые видеоуроки, теоретические материалы и тесты заимствованы учителями с платформы Учи.ру, Яндекс. Учебник.

Классные руководители постоянно поддерживали связь с учениками и с их родителями.

Дистанционные занятия проходили с учетом возможностей и способностей детей, используя дифференцированные задания. Данная форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационных-коммуникационных технологий.

100% педагогов школы прошли курсы по организации дистанционного обучения (Методика и технология дистанционного обучения в образовательной организации, Смоленск, 2020, 48с).

Дистанционное обучение в школе - это новшество в образовании. Поэтому кроме налаженной работы учителей, необходима материально-техническая база для использования ИКТ в образовательном процессе как в школе, так у родительской общественности.

Исходя из-за вышеизложенного, подводим следующие выводы:

1. При дистанционном обучении в основном использовали учебный материал УМК и платформу ZOOM.

2. Учителя использовали электронные платформы такие, как Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ

7. Работа с учащимися.

Одним из направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

**Таблица участия обучающихся МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»
в мероприятиях разного уровня 2022-2023г**

№	Название конкурса	класс	руководитель	результат
1	Областной конкурс чтецов «Звучащее слово»	3	Кирыкова Н.Н.	Сертификат участника
2	Областной конкурс чтецов «Звучащее слово»	3	Кирыкова Н.Н.	Сертификат участника
3	«Тревога и надежда: XXI век», посвященный 100-летию со дня рождения А.Д.Сахарова	8	Ефремова Е.В.	Сертификат участника
4	Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	9 9	Зайцева О.А.	2 место

		9 7 7		
5	Районные соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	9	Зайцева О.А.	3 место
6	Районный спортивный праздник, посвященный закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы в соревнованиях по подтягиванию	9	Зайцева О.А.	3 место
7	Открытое первенство МБУ ДО «Грачевская ДЮСШ» по волейболу среди девушек 2004-2007 г.р.	9 9 9 7 8 8	Зайцева О.А.	3 место
8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по биологии	7	Осокина О.В.	призер
9	Межрегиональный конкурс творческих работ «Вперед к звездам!» в номинации Моделирование из бросового материала	5	Осокина Л.М.	3 место
10	Соревнования по пионерболу среди обучающихся спортивных клубов, посвященных 100-летию пионерской организации	5	Зайцева О.А.	3 место

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных и региональных конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Основные достижения методической работы школы

за 2022-2023 учебный год:

1. Учителя школы прошли курсовую подготовку в установленные сроки, в соответствии с датой истечения, прошли обучение по функциональной грамотности, по обновлённым ФГОС.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары, педагогические советы проведены на хорошем методическом уровне и в установленные сроки.
4. Педагогический коллектив принимал участие в различных семинарах на районном, областном уровнях.

5. В системе проводится работа с информацией педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. По прежнему остаётся низкий процент педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
2. Только 23% педагогов имеют публикации на педагогических сайтах, неохотно делятся опытом работы.
3. Многие учителя школы не хотят внедрять новые педагогические технологии ;
4. Сложно вовлечь учителей в методическую работу той или иной форме, в поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы из-за загруженности (нагрузка составляет не менее 25 часов в неделю).
5. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
6. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
7. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

Выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, проектной деятельности. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Вывод: работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями и новыми образовательными технологиями.
4. Четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

5. При согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и мотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

Приоритетные (традиционные) направления методической работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях обновлённых ФГОС.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

3. Работа с учащимися группы «риск».

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2023 году.

7. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ

Информационно-образовательное пространство школы мы определяем как пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.

Для успешного решения задач образования необходимо создание единой ИКТ- инфраструктуры, включающей в себя локальную сеть, покрытие беспроводной сетью территории образовательной организации, содержание серверов для маршрутизации и контентной фильтрации интернет-трафика, поддержки работы финансовых служб школы, сетевой совместной деятельности, хранения электронных учебников и так далее.

Единое информационное пространство школы - виртуальная среда с возможностями автоматизированной системы поддержки учебного процесса, а также с функциями контроля учебной деятельности, решения административных задач и обеспечения безопасности работы в сети Интернет.

Единое информационное пространство школы включает в себя:

- Локальная сеть
- Электронный мониторинг качества образования
- Образовательные ресурсы (внешние и внутренние сетевые)
- Почта
- КристоПро (защищенный канал министерства образования Оренбургской области)
- Актальный зал (проектор, экран, мультимедийная трибуна)
- Библиотека - читальные залы могут использоваться для проведения мероприятий

- Информационный портал работает на школьном веб-сервере, который физически находится в школе, но имеет связь с Интернетом, что делает его доступным из любой точки мира, где есть Интернет и браузер.

Функционально информационное пространство школы разделено на два типа ресурсов: внешние, находящиеся в Интернете, и внутренние, доступные в пределах локальной сети школы. При подключении любого устройства к беспроводной сети школы каждый клиент на основе сетевых настроек и параметров автоматически авторизуется как ученик, учитель, гость или администратор сети, что наделяет его соответствующими правами и возможностями.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность, влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства:

	Критерий ИКТ-компетентности	%
1.	Количество педагогов, имеющих базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и папками, поиск информации в сети Интернет)	100%
2.	Количество педагогов, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием)	100%
3.	Количество педагогов, использующих пакет свободного программного обеспечения в своей профессиональной	100%
4.	Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (поиск информации в сети Интернет и использование личной электронной почты)	100%
5.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	50%
6.	Количество тьюторов, прошедших обучение	50%

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней. Благодаря внедрению ИТ в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его

личностной ориентации.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 № 459).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Учащиеся МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» в 2021-2022 учебном году обеспечивались учебников из школьного фонда. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе целенаправленно проводится работа по укреплению материально-технической и учебно-материальной базы. В школе имеется производственные мастерские, спортивный зал, компьютерный класс на 10 компьютеров, библиотека, учебные кабинеты: русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, иностранного языка, географии, химии и биологии, физики, четыре кабинета начальных классов, две лаборатории, кабинет директора, учительская комната, спортивная площадка, котельная, раздевалка, столовая на 70 посадочных мест.

Школа имеет свою технику: автобус ПАЗ 323053 на 22 места.

В школе имеются ТСО: телевизоры – 3 шт., видеоплееры – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофон – 3 шт., компьютеры – 24 шт., ноутбуков 7 шт., видеопроекторов 7 шт, сканер – 1, принтеры – 8 шт., фотоаппарат – 2 шт., копировальные машины – 2шт., DVD-плееры – 1 шт..

В школе работает центр цифровых технологий «Точка роста».

Каждый предметный кабинет оснащен наглядными пособиями и дидактическим материалом.

Учебная и общая мебель соответствует нормативам СанПиНа.

В школе созданы безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями госпожарнадзора, ГСЭН, ЦРБ и др.

Обучение учащихся проводится в одну смену, уроки проводятся по 40 минут. Форма обучения: классно-урочная, очная.

Охват горячим питанием учащихся составляет 100%.

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни. Объекты спорта: спортивный зал, спортивная площадка с полем для мини футбола, для волейбола со спортивными снарядами. Спортивный инвентарь: лыжи, гимнастические конь, козел, площадка для волейбола и баскетбола в спортивном зале.

Актуальной для любого человека является задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Значительную помощь в решении этой задачи оказывает школа, которая проводит систематический мониторинг физического развития и здоровья детей.

Информатизация образовательного процесса.

1. Показатели информатизации образовательного процесса.

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	31
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	27

Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	1
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	10
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество интерактивных досок	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	128 Кбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да

Наличие официального сайта ОУ: да

Электронный адрес официального сайта ОУ: rusksoh.ucoz.net

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

	Количество	в %
<i>Учебные кабинеты</i>		
Биология, химия	1	90%
Физика, информатика	1	70%
История	1	80%
Математика	1	80%
Начальные классы	4	80%
Русский язык и литература	2	80%
Иностранный язык	1	80%
Технология	1	80%
<i>Учебно-вспомогательные помещения</i>		
Спортивный зал	1	80%
Актальный зал (70 посадочных мест)	1	80%
Музей	1	80%
Учебные мастерские	1	80%
Информационно-библиотечный комплекс	1	70%
Лаборатории	2	80%
Учительская	1	80%
<i>Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы</i>		
Административные помещения	2	
Пищеблок (комплекс)	1	
Обеденный зал (70 посадочных мест)	1	
Гардероб (комплекс)	1	
Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые,	2	
Снарядные, тренерская	1	
Туалеты и комнаты личной гигиены	2	
Пост охраны	1	

ИТОГО: Учебных кабинетов - 12

Административных помещений - 2

Учебно-вспомогательных помещений - 8

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 11

Материально-техническая база МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Таким образом, в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации способствует выявлению факторов и степени созданных условий для функционирования в режиме становления. Необходимо организовать работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности. Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить условия для получения всеми детьми школьного образования согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся.
4. Продолжить работу школы по предпрофильной подготовке учащихся 9-го класса, организовать работу по предметам профессиональной направленности в 10-х классах, исходя из запросов родителей и учащихся.
5. Организовать систематический контроль исполнения графика внедрения обновлённых ФГОС .

6. Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий.
7. Продолжить работу школы над повышением уровня воспитанности каждого учащегося, содействовать формированию нравственной позиции школьников.
8. Совершенствовать индивидуальную работу с одаренными детьми по программе «Одаренные дети».
9. Активно принимать участие в районных, областных смотрах, конкурсах, программах в том числе: спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, конкурсах сочинений и исследовательских работ.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 чел/27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 П,4.5Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 28 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 62 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 62 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	13 человек/ 100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,6 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «РУССКОИГНАШКИНСКАЯ СОШ» (дошкольная группа),
ЗА 2023ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2, 1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	0
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	308,3 м ² /7,7
2.2	Наличие физкультурного зала	есть
2.3	Наличие музыкального зала	есть
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей деятельности дошкольной группы за 2023 год показал, что образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня осваивают 32 воспитанника. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Штат педагогических работников укомплектован не полностью, остается вакантным 0,25 ставки музыкального руководителя. Проводя анализ материально-технической базы, можно сделать вывод о том, что она соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных учреждениях», правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Это позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективное его функционирование

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных

образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- физическое развитие детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь села: организуется работа избирательного участка для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, родителей, жителей села.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В образовательном учреждении сложился коллектив единомышленников. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
