**Представление (образец)
педагога-психолога на обучающегося
 Ф.И.О. ребёнка,
 ученик (ц) класса, МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»,
 обучается по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Запрос: испытывает трудности в освоении образовательной программы

1. Особенности взаимодействия при обследовании

Легко вступает в контакт. Интерес к обследованию поверхностный, неустойчивый. Поведение спокойное. Беспокойство, нервозность по отношению к процедуре обследования не отмечается. Темп деятельности неравномерный, постепенно снижается в ходе выполнения заданий, что может свидетельствовать о проявлениях утомляемости. Отказы от выполнения заданий не наблюдались. Некоторые вопросы и инструкции понимает неточно, требуется упрощение формулировок. Не удерживает инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания.

Критичность к результатам: адекватная оценка деятельности.

Характер помощи при выполнении диагностических методик: операциональная (направляющая, подсказка), стимулирующая. Эффективность помощи (обучаемость): неравномерная в разных заданиях.

2. Эмоциональное развитие

Эмоциональные реакции: застенчива, преобладают положительно окрашенные реакции.

Коммуникация со сверстниками (по наблюдению на уроках, переменах, во внеурочной деятельности): без особенностей, налажены дружеские
отношения с одноклассниками, неконфликтна.

Общая характеристика социально-эмоционального развития: нормативное.

3. Познавательное развитие

Восприятие: без нарушений.

Двигательное развитие: моторика соответствует возрастной норме.

Речь: активный словарный запас недостаточный, отмечаются нарушения звукопроизношения.

Внимание: трудности распределения, отвлекаемость. Отмечается неравномерный темп выполнения и снижение работоспособности.

Память: замедленное запоминание, неточность воспроизведения воспринимаемого материала, малый объем слуховой памяти (4 балла из 10). Выявлены трудности оперирования запоминаемым материалом в уме – низкий уровень смыслового запоминания (3 балла из 10).

Мышление: анализ, синтез, обобщение осуществляет на основе наглядно-образного мышления. Способность к умозаключению сформирована на среднем уровне. Причинно-следственные связи устанавливает верно. Мышление недостаточно продуктивное, ниже возрастной нормы (55% выполнения теста).

Мотивация к учебной деятельности: недостаточна, преобладают внешние и социальные мотивы.

Общая характеристика познавательного развития: недостаточный уровень познавательной деятельности.

Заключение педагога-психолога: уровень развития психических процессов ниже показателей возрастной нормы, не сформирована учебная мотивация, повышенная утомляемость.

Рекомендации: Рекомендовано обращение в ПМПК для определения специальных условий получения образования. Организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с целью развития высших психических функций, формирования учебной мотивации.

дата         О.В.Проскурина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)